



## AVIS DE SOUTENANCE D'UNE THESE DE DOCTORAT

Le Doyen de la Faculté des Sciences a le plaisir d'informer le public qu'une soutenance de  
thèse de Doctorat en

«Didactique, Sciences de l'Education et Métiers d'Enseignement et de Formation en  
Mathématiques et en Sciences Expérimentales»

aura lieu le 17/07/2024 à la Faculté des Sciences, Kénitra

La Thèse sera présentée par Mme HAMCHA DINAR

Sous le thème :

**L'Enseignement Assistée par Ordinateur (EAO) : Application à l'enseignement de la  
physique-chimie au cycle secondaire qualifiant**

Devant le jury composé de :

Nom et Prénom	Titre	Etablissement
EL MAHJOUB CHAKIR	Président	Faculté des Sciences, Kénitra
ABDESLAM RAMI	Rapporteur	CRMEF, Fès
DRISS LAMRI	Rapporteur	CRMEF, Rabat
ZOUHAIR SADOUNE	Rapporteur	Faculté des Sciences, Kénitra
YOUSSEF EL MADHI	Examineur	CRMEF, Rabat
HAYAT LARHZIL	Examineur	CRMEF, Meknès
TAOUFIK HASSOUNI	Co-Directeur de thèse	CRMEF, Meknès
EL MEHDI ALIBRAHMI	Directeur de thèse	Faculté des Sciences, Kénitra



**Nom et Prénom : HAMCHA DINAR**  
**Date de soutenance : 17/07/2024**  
**Directeur de Thèse : EL MEHDI ALIBRAHMI**

**Sujet de thèse :**

**L'Enseignement Assistée par Ordinateur (EAO) : Application à l'enseignement de la physique-chimie au cycle secondaire qualifiant.**

**Résumé:**

Les Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Éducation (TICE), en particulier sur l'Enseignement Assisté par Ordinateur (EAO) en tant qu'outil didactique dans cette étude. Notre objectif se concentre sur l'exploration approfondie des facteurs déterminants qui influent sur l'utilisation de l'ordinateur sur l'assimilation des cours, des travaux dirigés et des travaux pratiques, en explorant les perceptions et les difficultés qui rencontrés les enseignants dans le processus d'enseignement et d'apprentissage.

Pour atteindre notre but, nous avons opté pour trois méthodes de recherche : l'analyse du contenu des programmes et des orientations pédagogiques, ainsi qu'une approche descriptive analytique à travers l'utilisation d'un questionnaire pour la collecte de données. Notre échantillon est constitué de 192 enseignants de discipline physique-chimie des lycées publics de la région de Rabat-Salé-Kenitra. Les résultats montrent que l'application de l'EAO dans les cours (33.3%), dans les situations d'évaluations (16.7%) et dans les activités expérimentales (50%). De même, les enseignants déclarent un impact positif de l'EAO sur les pratiques enseignantes, en exprimant une satisfaction élevée et une volonté d'intégrer cet outil dans leurs pratiques futures.

En guise de conclusion, Nous soulignons l'importance d'encourager activement les enseignants à poursuivre leur l'auto-formation et promouvoir leurs compétences technologiques. Les décideurs sont invités à faciliter la participation massive des enseignants aux sessions de formation continue, en tenant compte d'aspects tels que le financement, le temps alloué et la motivation.

**Abstract**

Information and Communication Technologies for Education (ICTE), in particular on Computer-Assisted Instruction (CAI) as a didactic tool in this study. We aim to explore in depth the determining factors that influence the use of computers in the assimilation of courses, tutorials, and practical work, by exploring the perceptions and difficulties encountered by teachers in the teaching and learning process.

To achieve our goal, we opted for three research methods: analysis of curriculum content and pedagogical orientations, and a descriptive-analytical approach using a questionnaire for data collection. Our sample consisted of 192 physics and chemistry teachers from public high schools in the Rabat-Salé-Kenitra region. The results show that CAI is applied in lessons (33.3%), in assessment situations (16.7%), and in experimental activities (50%). Similarly, teachers report a positive impact of CAI on teaching practices, expressing high levels of satisfaction and a willingness to integrate the tool into their future practices.

In conclusion, we underline the importance of actively encouraging teachers to pursue their self-training and promote their technological skills. Decision-makers are invited to facilitate massive participation by teachers in continuing training sessions, taking into account aspects such as funding, time allocation, and motivation.