



AVIS DE SOUTENANCE D'UNE THESE DE DOCTORAT

Le Doyen de la Faculté des Sciences a le plaisir d'informer le public qu'une soutenance de
thèse de Doctorat en

«Didactique, Sciences de l'Education et Métiers d'Enseignement et de Formation en
Sciences Expérimentales»

aura lieu le 24/06/2024 à la Faculté des Sciences, Kénitra

La Thèse sera présentée par Mme CHAFI CHAIMAE

Sous le thème :

**Analyse des aspects docimologiques et cognitivistes dans les pratiques
d'évaluation des apprentissages en mathématiques au secondaire au Maroc**

Devant le jury composé de :

Nom et Prénom	Titre	Etablissement
FOUAD AYOUB	Président	CRMEF, Kénitra
KHALID HATTAF	Rapporteur	CRMEF, Casablanca
MOHAMED WADIA MANSOURI	Rapporteur	Faculté des Sciences, Kénitra
OMAR EL FOURCHI	Rapporteur	CEMEF, Rabat
LARBI ZRAOULA	Examineur	CEMEF, Kénitra
TAOUFIK HASSOUNI	Examineur	CRMEF, Meknès
MOHAMED CHERGUI	Co-Directeur de thèse	CRMEF, Kénitra
BOUAZZA EL WAHBI	Directeur de thèse	Faculté des Sciences, Kénitra





Nom et Prénom : CHAFI CHAIMAE
Date de soutenance : 24/06/2024
Directeur de Thèse : BOUAZZA EL WAHBI

Sujet de thèse :

Analyse des aspects docimologiques et cognitivistes dans les pratiques d'évaluation des apprentissages en mathématiques au secondaire au Maroc

Résumé:

Conscients des différents enjeux de l'évaluation des apprentissages, mais aussi des difficultés rencontrées dans la pratique en classe de cet acte pédagogique, nous avons entrepris dans cette recherche une exploration et une analyse des pratiques d'évaluation des enseignants de mathématiques de l'enseignement secondaire et des conceptions qu'elles sous-tendent. L'étude a été menée dans une perspective systémique. Nous avons donc ciblé trois aspects dans notre étude : le conceptuel, l'institutionnel et le docimologique. L'analyse des attitudes déclarées par un échantillon aléatoire d'enseignants de mathématiques nous a permis de confirmer que les questions pédagogiques, et en particulier cognitives, ne représentent pas pour eux une priorité dans les pratiques d'évaluation. Ils se concentrent davantage sur l'aspect organisationnel des examens, avec un manque remarquable de préoccupation pour les considérations docimologiques afin de donner de la crédibilité aux évaluations réalisées.

Compte tenu de l'importance de la validité des outils d'évaluation des apprentissages, nous avons examiné les aspects cognitifs des pratiques d'évaluation sommative en mathématiques à l'école secondaire. Les aspects considérés concernent les niveaux de complexité cognitive, les types d'activités mathématiques et les cadres utilisés dans les tests d'évaluation. A travers l'analyse d'un corpus d'épreuves de mathématiques proposées par des enseignants du secondaire, nous avons identifié une nette domination de l'utilisation du cadre algébrique et des activités calculatoires en visant le premier niveau cognitif selon la taxonomie de Régis Gras. Plusieurs corrélations entre certaines modalités liées aux variables mentionnées dans notre étude ont été relevées, mais aussi des oppositions entre d'autres ont été observées dans certains cas, marquant ainsi une incohérence dans les pratiques d'élaboration des épreuves de mathématiques.

Abstract:

Conscious of the various issues involved in the assessment of learning, but also of the difficulties encountered in the classroom practice of this pedagogical act, we have undertaken in this research an exploration and analysis of the assessment practices of secondary school mathematics teachers and the conceptions they entail. The study was conducted from a systemic viewpoint. We thus focused on three aspects in our study: the conceptual, the institutional and the docimological. Analysis of the attitudes declared by a random sample of mathematics teachers enabled us to confirm that pedagogical, and in particular cognitive, issues do not represent a priority for them in assessment practices. They focus more on the organizational aspect of examinations, with a remarkable lack of concern for docimological considerations to give credibility to the assessments carried out.

Given the importance of the validity of learning assessment tools, we examined the cognitive aspects of summative assessment practices in secondary school mathematics. The aspects considered concern levels of cognitive complexity, types of mathematical activities and frameworks used in assessment tests. Through the analysis of a corpus of mathematics tests proposed by secondary school teachers, we identified a clear domination of the use of the algebraic framework and calculative activities targeting the first cognitive level according to Régis Gras' taxonomy. Several correlations between certain modalities linked to the variables mentioned in our study were noted, but also oppositions between others were observed in certain cases, thus marking an inconsistency in the practices of elaborating mathematics tests.