



AVIS DE SOUTENANCE D'UNE THESE DE DOCTORAT

Le Doyen de la Faculté des Sciences a le plaisir d'informer le public qu'une soutenance de
thèse de Doctorat en

«**Sciences de la vie et de l'environnement**»

aura lieu le 02/03/2024 à 10H à la Faculté des Sciences, Kénitra

La Thèse sera présentée par Mr BOUZABOUL MOUNIR

Sous le thème :

**Evaluation neurocognitive des fonctions cognitives et leurs relations avec la performance
scolaire chez des collégiens du Moyen Atlas au Maroc**

Devant le jury composé de :

Nom et Prénom	Titre	Etablissement
BRHADDA NAJIBA	Président	Faculté des Sciences, Kénitra
LOUKILI ABDECHAHID	Rapporteur	CRMEF, Rabat-Salé-Kénitra
ARFAOUI AMINE	Rapporteur	Institut Royal de Formation des Cadres, Salé
AUAJJAR NABILA	Rapporteur	Faculté des Sciences, Kénitra
YAMNI KHALID	Examineur	CRMEF, Rabat-Salé-Kénitra
ZEGGWAGH NAOUFEL ALI	Examineur	ISPITS, Rabat
AZZAOUI FATIMA – ZAHRA	Examineur	Faculté des Sciences, Kénitra
ZIRI RABEA	Directeur de thèse	Faculté des Sciences, Kénitra



Nom et Prénom : BOUZABOUL MOUNIR
Date de soutenance : 02/03/2024
Directeur de Thèse : EL HALOUI NOUREDDINE

Sujet de thèse :

Evaluation neurocognitive des fonctions cognitives et leurs relations avec la performance scolaire chez des collégiens du Moyen Atlas au Maroc

Résumé:

Pour chaque situation d'apprentissage, l'apprenant mobilise un éventail de fonctions cognitives. Pour cette raison, nous avons visé d'évaluer les processus attentionnels, la perception visuelle, la mémoire de travail et le raisonnement fluide et déterminer leurs relations avec la performance scolaire chez des collégiens de la direction provinciale de Khénifra. Pour évaluer les fonctions cognitives, six tests ont été administrés : Stroop, d-2R, TMT, la version numérique de la FCR-A, l'empan des chiffres et les MPR. La performance scolaire est déterminée à la base des notes des apprenants « l'application Massar ». L'étude montre que 6% des apprenants pouvant être déficitaire en attention sélective et en flexibilité attentionnelle, 3% en attention soutenue, 9% en perception visuelle, 5,7 % en mémoire de travail visuelle, 2% en mémoire de travail auditive et 4,16% en raisonnement fluide. Les analyses statistiques bivariées et multivariées permettent de déduire que la performance scolaire des apprenants est influencée par leurs performances attentionnelles, visuo-perceptives, mnésiques et leur raisonnement fluide. Cette étude montre également que les apprenants sans difficultés d'apprentissage adoptent les stratégies visuo-perceptives et mnésiques les plus élaborées correspondant à une analyse gnosique optimale en comparaison avec les apprenants en difficultés qui adoptent les stratégies les moins méthodiques. Enfin l'étude de la régression linéaire multiple a affirmé la contribution relative des processus attentionnels et des processus visuo-perceptifs et mnésiques ainsi que le raisonnement fluide dans la prédiction de la performance scolaire chez les collégiens.

Abstract:

For each learning situation, the learner mobilizes a range of cognitive functions. For this reason, we aimed to evaluate attentional processes, visual perception, working memory and fluid reasoning and to determine their relationships with academic performance in middle school students from the provincial directorate of Khenifra. To assess cognitive functions, six tests were administered: Stroop, d-2R, TMT, the numerical version of the FCR-A, the digit span and the MPR. Academic performance was determined on the basis of the learners' scores on the Massar application. The study shows that 6% of learners may be deficient in selective attention and attentional flexibility, 3% in sustained attention, 9% in visual perception, 5.7% in visual working memory, 2% in auditory working memory and 4.16% in fluid reasoning. Bivariate and multivariate statistical analyses allow us to deduce that learners' academic performance is influenced by their attentional, visual-perceptual, memory and fluid reasoning performance. This study also shows that learners without learning difficulties adopt the most elaborate visuo-perceptive and mnesic strategies corresponding to optimal gnostic analysis, compared with learners with difficulties who adopt the least methodical strategies. Finally, the multiple linear regression study affirmed the relative contribution of attentional processes, visuo-perceptive and mnesic processes and fluid reasoning in predicting academic performance in middle-schoolers.

