



AVIS DE SOUTENANCE D'UNE THESE DE DOCTORAT

Le Doyen de la Faculté des Sciences a le plaisir d'informer le public qu'une soutenance de
thèse de Doctorat en

«**Sciences de la vie et de l'environnement**»

aura lieu le 08/03/2024 à la Faculté des Sciences, Kénitra

La Thèse sera présentée par Mme ATEILAH KAOUTAR

Sous le thème :

**Les Facteurs de Faibles Performances Scolaires chez les Élèves de Kenitra :
Une Approche des Déterminants Socioéconomiques, Anthropométriques, Neurocognitifs,
Diabète de Type 1 et Estime de Soi."**

Devant le jury composé de :

Nom et Prénom	Titre	Etablissement
BELGHYTI DRISS	Président/ Rapporteur	Faculté des Sciences, Kénitra
LOUKILI ABDECHAHD	Rapporteur	CRMEF, Rabat
YAMNI KHALID	Rapporteur	CRMEF, Rabat
OUAHIDI MOULAY LARBI	Examineur	Faculté des Sciences, Kénitra
ZEGGWAGH NAOUFEL ALI	Examineur	ISPITS, Rabat
ABOUSSALEH YOUSSEF	Directeur de thèse	Faculté des Sciences, Kénitra





Nom et Prénom : ATEILAH KAOUTAR
Date de soutenance : 08/03/2024
Directeur de Thèse : ABOUSSALEH YOUSSEF

Sujet de thèse :

**Les Facteurs de Faibles Performances Scolaires chez les Élèves de Kenitra :
Une Approche des Déterminants Socioéconomiques, Anthropométriques, Neurocognitifs, Diabète de Type 1 et
Estime de Soi."**

Résumé:

Ce travail vise à examiner les déterminants de l'échec scolaire à Kenitra. La première partie compare les élèves ruraux de Sidi Taïbi aux urbains de Bab Fès, en analysant le travail, les facteurs socioéconomiques, démographiques, et la nutrition. La deuxième partie évalue l'impact de la santé neurocognitive sur la performance scolaire. Enfin, la troisième partie examine l'impact du diabète de type 1 et de l'estime de soi sur la réussite scolaire. Méthodologie : 1. Dans un premier temps, 254 écoliers ruraux de la région de Sidi taybi au niveau troisième année collégiale sont observés. 2. Dans un deuxième temps 243 des écoliers urbains du lycée Idriss I de la province de Kenitra sont observés. 3. Dans un troisième temps des écoliers urbains du lycée Ibn Batouta de la province de Kenitra sont soumis -175 écoliers sont soumis à un test Raven. -110 écoliers sont soumis à un test de glycémie. -175 individus sont soumis à un test de l'estime de soi Les facteurs sociodémographiques retenus sont l'occupation de l'élève, la taille du ménage, l'occupation des parents, le statut marital, le revenu du ménage et le niveau d'instruction des parents et l'état de certains caractéristiques de l'infrastructure de base (l'eau potable, l'assainissement et l'électricité). Le rendement scolaire des élèves est évalué à travers la moyenne générale annuelle et le classement de l'élève. L'état nutritionnel est apprécié par les indices tels que le poids et la taille puis par les indicateurs poids pour âge et taille pour âge. Les capacités neurocognitives a été évaluées le test des Matrices Progressives Standard de Raven La glycémie des élèves a été évalué par Lecteur de glycémie ou glucomètre. Enfin l'évaluation de l'estime de soi

Mots-clés : 3 Acquisition –facteurs socio-économiques -malnutrition échec scolaire - performances scolaires, intelligence verbale, la glycémie, estime de soi.

Abstract:

This study aims to examine the determinants of academic failure in Kenitra. The first part compares rural students from Sidi Taïbi to urban ones from Bab Fes, analyzing work, socioeconomic, demographic factors, and nutrition. The second part assesses the impact of neurocognitive health on academic performance. Finally, the third part examines the influence of type 1 diabetes and self-esteem on academic success. Methodology: 1. Initially, 254 rural students from the Sidi Taybi region in their third year of middle school are observed. 2. Subsequently, 243 urban students from Idriss I High School in the Kenitra province are observed. 3. In the third phase, urban students from Ibn Batouta High School in the Kenitra province undergo the following: - 175 students undergo a Raven test. - 110 students undergo a blood glucose test. - 175 individuals undergo a self-esteem test. Selected sociodemographic factors include student occupation, household size, parents' occupation, marital status, household income, parents' education level, and certain features of basic infrastructure (water, sanitation, electricity). Student academic performance is assessed through annual overall average and ranking. Nutritional status is evaluated using weight and height, along with weight-for-age and height-for-age indicators. Neurocognitive abilities are assessed using the Raven Standard Progressive Matrices test. Students' blood glucose levels are measured using a blood glucose meter. Finally, self-esteem is evaluated.

Keywords: Acquisition, socio-economic factors, malnutrition, academic failure, academic performance, verbal intelligence, blood glucose, self-esteem.