



## AVIS DE SOUTENANCE D'UNE THESE DE DOCTORAT

Le Doyen de la Faculté des Sciences a le plaisir d'informer le public qu'une soutenance de  
thèse de Doctorat en

« **Physique et Applications** »

aura lieu le 26/10/2023 à 10H à la Faculté des Sciences Kénitra

La Thèse sera présentée par Mr **RAISSOUNI MOHAMMED RABIH**

Sous le thème :

**Design et Implémentation d'un Nouveau Modèle intégré d'Enseignement-Apprentissage actif  
d'Électricité au secondaire collégial-Maroc**

Devant le jury composé de :

Nom et Prénom	Titre	Etablissement
SEDRA MOULAY BRAHIM	Président	ENSA, Kénitra
AL IBRAHMI EL MEHDI	Rapporteur	Faculté des Sciences, Kénitra
LAMRI DRISS	Rapporteur	CRMEF, Taza
HASSOUNI TAOUFIK	Rapporteur	CRMEF, Fès - Meknès
KHARCHAF AMINA	Examineur	Faculté des Sciences, Kénitra
RAIDOU ABDERRAHIM	Examineur	Faculté des Sciences, Kénitra
SADOUNE ZOUHAIR	Examineur	Faculté des Sciences, Kénitra
ABID MOHAMMED	Co-Directeur de thèse	CRMEF, Rabat – Salé – Kénitra
CHAKIR EL MAHJOUB	Directeur de thèse	Faculté des Sciences, Kénitra



**Nom et Prénom : RAISSOUNI MOHAMMED RABIH**

**Date de soutenance : 26/10/2023**

**Directeur de Thèse : CHAKIR EL MAHJOUB**

**Sujet de thèse:**

**Design et Implémentation d'un Nouveau Modèle intégré d'Enseignement-Apprentissage actif d'Électricité au secondaire collégial-Maroc**

**Résumé:**

La présente recherche a pour but de concevoir et de tester un nouveau modèle d'enseignement – apprentissage des concepts d'électricité au collège (SRPCM). Ce modèle est élaboré à partir du modèle d'apprentissage basé sur l'investigation prononcé dans les programmes officiels Marocain des sciences physiques du cycle collégial. Aussi, il s'inspire du modèle d'apprentissage inversé, il cherche à surmonter les difficultés rencontrées par les enseignants lors de la mise en œuvre des modèles d'apprentissages active cités dans les programmes marocains. Pour ce faire, nous avons procédé par la conception de notre modèle et sa mise en place auprès de 83 élèves collégiens, une conception quasi-expérimentale a été utilisé, un prétest et posttest, ont été déployé pour le groupe témoin et le groupe expérimental. Après, on a exploré les points de vue des enseignants à propos du nouveau modèle d'enseignement apprentissage d'électricité. Cette étude a révélé que les apprenants du groupe expérimental qui ont été enseignés par le nouveau modèle ont eu plus de succès que les élèves du groupe témoin enseignés par le modèle traditionnel. De plus, ce modèle a permis de corriger plusieurs conceptions erronées des élèves concernant les concepts d'électricité, et de surmonter les difficultés qui empêchent les enseignants d'utiliser les modèles l'apprentissage actif dans le contexte marocain. Aussi, les opinions des enseignants de sciences physiques à propos de notre modèle ont été positives, ils approuvent que le nouveau modèle puisse apporter une valeur ajoutée à l'enseignement – apprentissage des concepts d'électricité au collège.

**Abstract:**

The purpose of this research is to design and test a new teaching-learning model of electricity concepts in middle school (SRPCM). This model is developed from the inquirybased learning model pronounced in the official Moroccan middle school physical science programs. Also, it is inspired by the flipped learning model, it seeks to overcome the difficulties encountered by teachers during the implementation of the active learning models cited in the Moroccan programs. To do this, we proceeded by designing our model and implementing it with 83 middle school students, a quasi-experimental design was used, a pre-test and post-test were deployed for the control group and the experimental group. Afterwards, teachers' views about the new electricity teachinglearning model were explored. This study revealed that learners in the experimental group who were taught by the new model were more successful than students in the control group taught by the traditional model. In addition, this model corrected many of the students' misconceptions about electricity concepts, and overcame difficulties that prevent teachers from using active learning models in the Moroccan context. Also, the opinions of the physical science teachers about our model were positive, they approve that the new model can bring added value to the teaching-learning of electricity concepts at the middle school