





## AVIS DE SOUTENANCE D'UNE THESE DE DOCTORAT

Le Doyen de la Faculté des Sciences a le plaisir d'informer le public qu'une soutenance de thèse de Doctorat en

« Didactique, Sciences de l'Education et Métiers d'Enseignement et de Formation en Mathématiques et en Sciences Expérimentales»

aura lieu le 28/10/2023 à la Faculté des Sciences Kénitra

La Thèse sera présentée par Mme DOUELFIQAR IKRAM

Sous le thème :

Stress et climat de travail chez les enseignements de mathématiques dans le milieu Educatif

Marocain

Devant le jury composé de :

| Nom et Prénom     | Titre                     | Etablissement   |
|-------------------|---------------------------|---|
| CHAKIR EL MAHJOUB | Président /<br>Rapporteur | Faculté des Sciences, Kénitra   |
| MADRANE MOURAD    | Rapporteur                | ENS, Tétouan  |
| ATOINI FOUAD      | Rapporteur                | Hôpital Militaire Moulay Ismail<br>Centre Hospitalier, Universitaire<br>Hassan II, Fès - Meknès |
| ESSEDAOUI AAFAF   | Examinateur               | CRMEF, Casablanca - Settat  |
| ALAMI ANOUAR      | Examinateur               | Faculté des Sciences, Fès   |
| HASSOUNI TAOUFIK  | Examinateur               | CRMEF, Fès – Meknès   |
| EL MADHI YOUSSEF  | Co-Directeur de thèse     | CRMEF, Rabat – Salé – Kénitra POLE  |
| EL FAYLALI HANAN  | Directeur de thèse        | Faculté des Sciences, Kénita poctorales   |





KENIT





Nom et Prénom: DOUELFIQAR IKRAM

Date de soutenance: 28/10/2023

Directeur de Thèse: EL FAYLALI HANAN

## Sujet de thèse:

## Stress et climat de travail chez les enseignements de mathématiques dans le milieu Educatif Marocain Résumé:

Le stress et le climat de travail sont des aspects fondamentaux à prendre en compte dans la profession enseignante. Les enseignants font face à une multitude de défis et de pressions qui peuvent avoir un impact significatif sur leur bien-être et leur efficacité au travail.

Pour cette raison, la présente étude à caractère empirique-prédictive vise à examiner l'impact des dimensions des risques psychosociaux, du climat de travail, et des stratégies de coping sur le burnout professionnel en utilisant le modèle d'équation structurelle des moindres carrés partiels (PLS-SEM). L'étude a été menée auprès d'un échantillon de 218 enseignants (39% des femmes, 61% des hommes) du cycle secondaire provenant de divers établissements publics. Les participants ont rempli un questionnaire portant sur les caractéristiques sociodémographiques et socioprofessionnelles, Du l'échelle Maslach Burnout Inventory, du JCQ de Karasek à 29 items, de l'inventaire de Dewe composée de 25 items spécifique au coping des enseignants ainsi du l'échelle de climat de travail de Gilbert à 19 items. Les instruments de mesure ont été traduits en arabe et validés au contexte Marocain. L'analyse de relations causales entre les variables latentes. Ont été effectuées à l'aide de l'approche de la modélisation par équations structurelles PLS.

Les résultats de l'étude ont révélé une corrélation significative entre le construit de climat de travail et le burnout professionnel (p<0.05, β=0.385, T= 17.239), le construit des risques psychosociaux exercent un impact positive sure la variation du burnout (p<0.05, β=0,344, T=8,283) de plus il existe une relation positivement significative entre le construit de Stratégies de coping et le burnout (p<0.05,  $\beta$ =0,354, T=8,098).

En conclusion, cette étude fournit des preuves solides de l'impact positif du climat de travail, des risques psychosociaux et des stratégies de coping sur le burnout chez les enseignants. Ces résultats ont des implications importantes pour la promotion de la santé mentale et du bien être des enseignants, ainsi que pour l'amélioration globale de la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage au Maroc.

Mots clés: MBI, JCQ, modélisation par équations structurelles-PLS, stratégies de coping

Stress and work climate are fundamental aspects to consider in the teaching profession. Teachers face multiple challenges and pressures that can have a significant impact on their well-being and effectiveness at work. For this reason, the present empirical-predictive study aims to examine the impact of dimensions of psychosocial risks, work climate, and coping strategies on professional burnout using the Partial Least Squares Structural Equation Modeling (PLS-SEM) framework. The study was conducted with a sample of 218 teachers (39% female, 61% male) from secondary schools in various public institutions. Participants completed a questionnaire regarding sociodemographic and socio-professional characteristics. The questionnaire included the Maslach Burnout Inventory scale, the 29-item Karasek Job Content Questionnaire (JCQ), the 25-item Dewe inventory specific to teaching coping, and the 19-item Gilbert work climate scale. The measurement instruments were translated into Arabic and validated in the Moroccan context. The analysis of causal relationships between latent variables was performed using the PLS structural equation modeling approach.

The results of the study revealed a significant correlation between the work climate construct and professional burnout (p<0.05,  $\beta$ =0.385, T= 17.239). The psychosocial risks construct exerted a positive impact on burnout variation (p<0.05,  $\beta$ =0.344, T=8.283). Furthermore, there was a positively significant relationship between the coping strategies construct and burnout (p<0.05,  $\beta$ =0.354, T= 8.098).

In conclusion, this study provides robust evidence of the positive impact of work climate, psychosocial risks, and coping strategies on burnout among teachers. These results have important implications for promoting mental health and well-being among teachers, as well as for overall improvement in the quality of teaching and learning in Morocco.

Keywords: MBI, Partial Least Squares Structural Equation Modeling (PLS-SEM), JCQ, coping strategies.



