

**Nom et Prénom : BOUMAAIZE ZINEB**

**Date de soutenance : 29/04/2023**

**Directeur de Thèse : EL FAYLALI HANAN**

**Sujet de Thèse :**

**Prédiction du burnout académique par le sentiment d'auto-efficacité : validation des échelles et modélisation par équations structurelles**

**Résumé :**

Les enseignants stagiaires doivent faire face à de grandes exigences en période de formation au Centre Régional en Métiers de l'Education et de la Formation. Cette période décisive en carrière professionnelle peut mener les enseignants novices à sentir une détérioration de leur santé mentale dû à la présence de l'épuisement académique. Pour s'y adapter, certains enseignants choisissent de maintenir leur positivité en étant ressourcée par un sentiment d'auto-efficacité élevé pour empêcher la prévalence du burnout académique. La présente étude à caractère empirique-prédictive vise à examiner l'influence des dimensions du construit d'auto-efficacité sur les dimensions du burnout académique en utilisant le modèle d'équation structurelle des moindres carrés partiels (PLS-SEM). Un échantillon non probabiliste de 160 enseignants stagiaires (36% d'hommes, 64% de femmes) du cycle primaire au CRMEF (annexe-Kenitra) répondant aux critères de l'étude. L'âge moyen des enquêtés est de  $27,94 \pm 5,44$  ans. Un questionnaire, contenant l'échelle Maslach Burnout Inventory-Student Survey (MBI-SS) et l'échelle Teacher Self-Efficacy Scale (TSES), a été conçu pour le recueil des données. Les deux instruments de mesure ont été traduits en arabe et validés au contexte Marocain. Les résultats de l'analyse factorielle ont révélé la structure tridimensionnelle des deux échelles de mesure. Ensuite, La relation prédictive entre les variables latentes des deux construits a été examinée à travers l'approche de la modélisation par équations structurelles PLS en utilisant le logiciel SmartPLS. Les résultats montrent que L'efficacité en engagement des élèves est positivement significative à l'épuisement émotionnel ( $\beta = 0,161$ ,  $T = 2,221$ ,  $p < 0,05$ ). Ceci représente une continuité des travaux antérieurs et suggère une nouvelle piste à travers laquelle les enseignants stagiaires peuvent esquiver au burnout en période de la formation au CRMEF et même en classe lors de l'interaction avec les élèves.

Mots clés: Burnout académique, sentiment d'auto-efficacité, enseignant stagiaire, analyse factorielle, modélisation par équations structurelles-PLS.

**Abstract:**

Trainee teachers face many requirements during their training period at the Regional Center for Teaching and Training. This decisive period in their professional careers can lead novice teachers to feel a mental health deterioration due to the presence of academic burnout. To cope, some teachers choose to maintain their positivity by being resourced by a high sense of self-efficacy to prevent the prevalence of academic burnout. The present empirical-predictive study aims to examine the influence of the dimensions of the self-efficacy construct on the dimensions of academic burnout using the partial least squares structural equation (PLS-SEM) model. A non-probability sample of 160 trainee teachers (36% male, 64% female) in the primary cycle at the CRMEF (annex-Kenitra) meeting the study criteria. The average age was  $27.94 \pm 5.44$  years. A survey, containing the Maslach Burnout Inventory-Student Survey (MBI SS) and the Teacher Self-Efficacy Scale (TSES), was designed for data collection. Both measurement instruments were validated in the Moroccan context. The results of the factor analysis revealed the three-dimensional structure of the two measurement scales. Then, the predictive relationship between the latent variables of the two constructs was examined through the structural equation modeling-PLS approach using SmartPLS software. The results show that Students' engagement efficacy is positively significant to emotional exhaustion ( $\beta = 0.161$ ,  $T = 2.221$ ,  $p < 0.05$ ). This represents a continuation of previous work and suggests a new avenue through which trainee teachers can avoid burnout at the time of training and even when interacting with students.

Keywords: Academic burnout, sense of self-efficacy, teacher trainee, factor analysis, structural equation modeling-PLS