

Nom et Prénom : CHKIRATE MERIEM

Date de soutenance : 29/03/2022

Directeur de Thèse : A.O.T. AHAMI

Sujet de Thèse :

Étude du développement cognitivo-comportemental, psycho-affectif chez l'enfant et des troubles dus à la séparation et à la carence affective de la dyade mère nouveau-né

Résumé :

Introduction : Le développement de la petite enfance implique une intervention globale appropriée concernant les différents domaines du développement tels : physique, cognitif, langagier et socio-affectif. (Center on the Developing Child (CDC) Harvard University 2013) surtout durant les six premières années de la vie, dans un environnement adéquat riche en échange et interaction. Plus l'environnement de l'enfant (interaction sociale) est stimulant, mieux l'enfant se développe de façon harmonieuse, dans tous les aspects de sa vie. En effet, différentes circonstances (tels : les carences affectives lors de la séparation et /ou abandon précoce mère nouveau-né...), surviennent au cours de cette étape vulnérable qui s'étend de la naissance à 6 ans et, empêchent le bon déroulement développemental de l'enfant.

Objectif : est de comprendre l'impact de la séparation précoce de la dyade mère nouveau-né et de la carence affective, sur le développement cognitif, comportemental psychoaffectif de l'enfant, d'identifier les signes précoces des troubles, d'évaluer et de valider quatre outils de dépistage non encore utilisés au Maroc, à savoir NBAS pour les nouveau-né de la naissance à 2 mois, ADBB et IDI pour les nourrissons de 2 mois à 18 mois et IDE pour les enfants de 15 mois à 5 ans et 11 mois révolus, afin de dépister précocement les troubles neurodéveloppementaux de la petite enfance.

Méthodes : c'est une étude transversale, qui a comporté au total 404 enfants entre l'année 2016 et 2019, en appliquant les quatre échelles d'évaluation, à deux populations très différentes au regard de l'expérience de séparation précoce : d'une part, des bébés vivant en pouponnière (Groupes des Séparés : GS) et d'autre part des bébés élevés dans leur milieu familial (Groupes des Non Séparés : GNS).

Résultats : les nourrissons évalués avec l'échelle de Brazelton, ont montré peu de différence des scores entre les groupes des séparés GS et non séparés GNS alors que ceux, qui ont été évalués avec l'ADBB et l'IDI, ont eu des scores inférieurs concernant les bébés séparés. Pour ADBB, Le comportement de retrait relationnel a été significativement plus marqué parmi les nourrissons élevés en pouponnière que chez ceux élevés dans leur famille, et aussi plus chez les garçons que chez les filles. Pour IDI aussi, le score du quotient de développement est très bas parmi les nourrissons séparés que les non séparés pour le même échantillon. Concernant l'échelle IDE, l'étude s'est concentrée sur l'évaluation du quotient de développement pour tous les enfants entre 15 mois et 6 ans, afin de dépister et d'évaluer le risque de retard de développement parmi cette tranche d'âge. Effectivement, les scores ont été significatifs, 56% plus de la moitié des enfants présentent un risque de retard de développement.

Conclusion : l'étude montre l'intérêt du dépistage précoce grâce au diagnostic clinique et aux multiples outils psychométriques, qui ont pour objectif de détecter tout retard ou trouble de développement, afin d'initier une prise en charge adaptée et en minimiser les conséquences à long terme. L'utilisation de l'échelle peut donc être recommandée pour un repérage systématique lors des visites de routine en pédiatrie, comme pour le suivi des enfants à risque, de façon à permettre une intervention précoce appropriée. D'autres recherches doivent être menées pour confirmer ces résultats et préciser le devenir de ces enfants.

Mots clés : Petite enfance, Trouble du développement, Carence affective, Séparation, Abandon, Retrait relationnel, Quotient de développement, NBAS : Echelle de comportement néonatal, ADBB : Alarme Detresse Bébé, IDI : Inventaire de Développement du Nourrisson, IDE : Inventaire de Développement de l'Enfant..

Abstract

Introduction: The early childhood development involves an appropriate global intervention concerning the different areas of development such as: physical, cognitive, language and socio-affective (Center on the Developing Child (CDC) Harvard University 2013), especially during the first six years of life, in a suitable environment rich in exchange and interaction. The more stimulating the child's environment (social interaction), the better the child develops harmoniously in all aspects of his life. Indeed, different circumstances (such as: emotional deficiencies during separation and / or early abandonment of the mother-newborn relationship...), arise during this vulnerable stage, which extends from birth to 6 years, and prevents the good running of the child's development.

Objective: the purpose is to better understand the impact of the early separation of the newborn mother dyad and the emotional deficiency on the cognitive development, psycho-affective behavioral of the child, as well as identifying the early signs and assess, and validate the four screening tools not yet used in Morocco, namely NBAS for newborns from birth to 2 months, ADBB and IDI for infants from 2 months to 18 months and CDI for children from 15 months to 6 years, in order to detect early childhood neuro-developmental disorders.

Methods: A transversal study included a total of 404 children between 2016 – 2019 years, by applying the four assessment scales, on two very different populations with regard to the experience of early separation: on the one hand, babies living in nurseries (Separate Groups: GS) and on the other hand babies raised in their family environment (Non-Separated Groups: GNS).

Results: Infants assessed with the Brazelton scale showed a little difference in scores between the separated Group (SG) and non-separated Group (GNS), while those who were rated with ADBB and IDI had inferior scores concerning separated infants. For ADBB, relational withdrawal behavior was significantly more marked among infants raised in nurseries than among those who were raised in their families, and among boys than girls. For IDI too, the development quotient score is very low amongst separated infants than unseparated infants for the same sample. Regarding the CDI scale, the study focused on the evaluation of the development quotient for children between 15 months and 6 years old, in order to screen and assess the risk of developmental delay among this age group. Indeed, the scores were significant (56%) more than half of children presented a risk of developmental delay.

Conclusion: the study shows the value of early detection of clinical diagnosis and multiple psychometric tools, which aim to detect any delay or disorder in order to initiate appropriate treatment and minimize the long-term consequences. The use of the scale may therefore be recommended for systematic identification during routine pediatric visits, as well as for the follow-up of children at risk, in order to allow appropriate early intervention. More research needs to be done to confirm these results and clarify the fate of these children.

Keywords: Early childhood, Developmental disorder, Affective deprivation, Separation, Abandonment, Relational withdrawal, Developmental quotient. NBAS: Neonatal Behavior Assessment scale (Brazelton), ADBB: distress alarm baby, IDI: infantile development inventory, CDI: child development inventory.